

Компонент ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

М1.В.03

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере
образования**

Разработчик:

Пунанцев А.А.

ФИО

ст. преподаватель кафедры педагогики

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины составляет 5 з.е. или 180 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: сущность и содержание проблемной ситуации, системного подхода, способы выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; структуру социально-психологических характеристик коллектива; природу управленческого труда и процессов менеджмента, должностные и функциональные обязанности, способы достижения целей и повышения эффективности работы организации; нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; анализировать состояние коллектива, побуждать подчиненных к продуктивной работе, создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для</p>
<p>ПК-4 Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и субъекта Российской</p>	<p>подчиненных к продуктивной работе, создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для</p>

<p>функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	<p>Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования, взаимодействия с заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ПК-4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	<p>продуктивной работы; анализировать состояние коллектива; понимать мотивы поведения своих подчиненных; побуждать сотрудников к продуктивной работе; стимулировать их профессиональный рост; применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков; грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, выработки стратегии действий; определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; демократическим стилем управления; методами выполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и контроля; нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
---	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовые и организационные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации

Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Нормативные документы в области государственной образовательной политики. Тенденции развития отечественного образовательного законодательства. Федеральные государственные образовательные стандарты: идеи и сущность. Особенности регулирования образовательной политики на федеральном и региональном уровнях. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Модернизация российского образования: цели, задачи, направления. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования. Образовательная инициатива «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Тема 2. Характеристика основных групп отношений в сфере образования

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации. Участники образовательных отношений и отношений в сфере образования. Основные группы отношений в сфере образования: между органами государственной власти и образовательными организациями по поводу управления (лицензирование и аккредитация ОО); по финансовому обеспечению образовательных организаций; связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией; между образовательными организациями и педагогами; между образовательными организациями и обучающимися (их законными представителями) по поводу поступления, приема в образовательные организации, организации образовательного процесса, аттестации. Особенности правового положения субъектов образовательного права. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Управление образовательными организациями. Руководство частными образовательными организациями.

Тема 3. Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. НСУР. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования. Профессиональный стандарт педагога основного общего образования.

Тема 4. Государственно-общественная система управления образованием в России

Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (управляющий совет школы, попечительский совет, инновационный совет и др.).

Тема 5. Организация образовательной деятельности. ФГОСы общего образования

Понятия и элементы системы образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Понятие, признаки и структура федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы. Многоуровневость структуры высшего образования, уровни и формы получения образования. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы и виды образовательных организаций.

Образовательная деятельность и основные требования к ее организации. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности в образовательных организациях. Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Ограничения прав граждан на прием в образовательные организации. Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации. Аттестация обучающихся: текущий контроль, промежуточная и итоговая.. Документы об образовании.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Лань, 2019. – 287 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125359> – Загл. с экрана.
2. Манухин, В.П. Самоуправление в образовательном учреждении : учеб. пособие. – М. : АРКТИ, 2005. – 182 [1] с. : ил., табл.; 22 см.
3. Рогозина Л.Д. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – Мурманск: МГГУ, 2013. – 106 с.
4. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : пособие для студ. учреждений ВПО – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. - 173, [2] с.

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Н.А. История государственной политики в области гражданского образования в России: вопросы динамики приоритетов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Наука и школа. – Лань, 2008. – № 5. – С. 6-8. – Режим доступа:

- <https://e.lanbook.com/book/129831> – Загл. с экрана.
2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Лань, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3826> – Загл. с экрана.
 3. Зиневич, О.В. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Лань, 2016. – 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118364> – Загл. с экрана.
 4. Кучеревская, М.О. Реализация принципов непрерывного образования в государственной политике Российской Федерации в области образования [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Философия образования. – Лань, 2019. – № 2. – С. 36-51. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310835> – Загл. с экрана.
 5. Петров, В.В. Идентичность российской образовательной системы: перспектива институциональных трансформаций [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Философия образования. – Лань, 2019. – № 2. – С. 5-19. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310835> – Загл. с экрана.
 6. Пучков, О.Э. Система управления, власть и образование в эпоху смены социокультурной парадигмы [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Философия образования. – Лань, 2019. – № 2. – С. 52-68. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310835> – Загл. с экрана.
 7. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
- 2) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
DJVuReader
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
dobe Reader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Заочная	
	1 курс, летняя сессия	Всего часов
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	166	166
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Всего часов по дисциплине	180	180
/ из них в форме практической подготовки	6	6

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+	
-------	---	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1	Тема 1. Правовые и организационные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации Тема 2. Характеристика основных групп отношений в сфере образования Тема 3. Правовое положение участников образовательного процесса Тема 4. Государственно-общественная система управления образованием в России Тема 5. Организация образовательной деятельности. ФГОСы общего образования